Gymnázium, Javorová 16, 052 01, Spišská Nová Ves

Projekt riadenia a rozvoja školy

2026 - 2031

Vypracoval:
Mgr. Mária Smyková Kaľavská
máj 2026

Obsah

1. Úvod ……. 3
2. Vízia a profil školy…… 4
3. SWOT analýza súčasného stavu …… 6
4. Strategické ciele rozvoja školy…….. 11

4.1. Kvalita a inovácie výchovno - vzdelávacieho procesu ……. 11

4.1.1. 5-ročné štúdium……. 11

4.1.2. 8-ročné štúdium …… 18

4.1.3. Jazyková škola ……. 22

4.2. Personálne riadenie školy ……. 28

4.2.1. Stanovenie strategických cieľov ……. 28

4.2.2. Návrhy na dosiahnutie cieľov ……. 28

4.3. Ekonomika a prevádzka školy …… 29

4.3.1. Stanovenie strategických cieľov ……. 30

4.3.2. Návrhy na dosiahnutie cieľov ……. 32

5. Kontrola plnenia koncepcie školy …….. 35
6. Záver …… 36

1. Úvod

Súčasné školstvo na Slovensku prechádza dynamickým obdobím zmien, ktoré sú ovplyvnené nielen vnútroštátnymi reformami, ale aj širšími európskymi a globálnymi trendmi. V posledných rokoch sa čoraz výraznejšie ukazuje potreba transformácie tradičného modelu vzdelávania smerom k flexibilnejšiemu, inkluzívnejšiemu a na kompetencie orientovanému systému. Dôraz sa presúva od memorovania faktov k rozvoju kritického myslenia, schopnosti riešiť problémy, spolupracovať a adaptovať sa na rýchlo meniace sa podmienky spoločnosti a trhu práce.

Na národnej úrovni sú tieto zmeny reflektované kurikulárnou reformou, ktorá prináša väčšiu mieru autonómie školám, ale zároveň kladie vyššie nároky na ich strategické riadenie a pedagogické vedenie. Reforma zdôrazňuje individualizáciu vzdelávania, podporu talentu i pomoc žiakom so špecifickými potrebami. Významnou témou je aj profesionalizácia učiteľského povolania, jeho stabilizácia a generačná obmena, ktoré predstavujú jednu z kľúčových výziev slovenského školstva.

V regionálnom kontexte je potrebné vnímať špecifiká východného Slovenska, vrátane demografického vývoja, mobility obyvateľstva a konkurencie medzi školami. Gymnáziá zohrávajú významnú úlohu v príprave žiakov na vysokoškolské štúdium, pričom čelia tlaku na udržanie kvality vzdelávania, atraktivity pre uchádzačov a zároveň reagovanie na meniace sa očakávania rodičov a spoločnosti. Dôležitým aspektom je aj spolupráca so samosprávou, vysokými školami a ďalšími partnermi v regióne.

Jedným z najvýraznejších trendov súčasnosti je digitalizácia vzdelávania. Integrácia digitálnych technológií do vyučovacieho procesu už nie je doplnkom, ale nevyhnutnosťou. Ide nielen o technické vybavenie škôl, ale najmä o rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov, efektívne využívanie online nástrojov a kritické hodnotenie informácií. Skúsenosti z obdobia dištančného vzdelávania zároveň poukázali na potrebu systematického prístupu k blended learningu a moderným didaktickým metódam.

V tomto kontexte je nevyhnutné, aby škola disponovala jasnou víziou svojho smerovania, schopnosťou reagovať na aktuálne výzvy a zároveň si zachovala svoje hodnoty a identitu. Predkladaná koncepcia rozvoja školy vychádza z analýzy súčasného stavu a reflektuje potrebu systematického, realistického a udržateľného rozvoja, ktorý bude prínosom pre žiakov, pedagogických zamestnancov aj širšiu komunitu.

2. Vízia a profil školy

Gymnázium, Javorová 16, Spišská Nová Ves je štátna stredná škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja, ktorá poskytuje **všeobecné stredoškolské vzdelanie** s dôrazom na prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium. Škola sídli v okresnom meste Spišská Nová Ves a dlhodobo patrí medzi stabilné vzdelávacie inštitúcie v regióne, ktoré zohrávajú významnú úlohu v príprave študentov pre ďalšie štúdium doma i v zahraničí.

Profil školy je charakteristický kombináciou tradičného gymnaziálneho vzdelávania a moderných prvkov orientovaných na **jazykové a digitálne kompetencie**. Škola ponúka dva hlavné študijné programy – osemročné štúdium a päťročné bilingválne štúdium v anglickom jazyku. Osemročné štúdium je určené pre žiakov 5. ročníka základnej školy, päťročné štúdium je určené žiakom 8. alebo 9. ročníka základnej školy.

Bilingválne štúdium v anglickom jazyku predstavuje profilujúci prvok školy. Je zamerané na intenzívnu jazykovú prípravu v anglickom jazyku, pričom od druhého ročníka sa vybrané predmety vyučujú priamo v angličtine. Absolventi dosahujú úroveň ovládania jazyka **na úrovni C1**, čo im umožňuje uplatnenie v medzinárodnom prostredí a pokračovanie v štúdiu na zahraničných vysokých školách. Škola kladie dôraz na kvalitnú jazykovú prípravu a ponúka štúdium viacerých cudzích jazykov (napr. nemecký, španielsky, francuzsky, taliansky či ruský jazyk). Súčasťou vzdelávacieho procesu sú aj aktivity s rodenými hovorcami a možnosti zahraničných študijných pobytov či výmenných programov, ktoré prispievajú k rozvoju komunikačných a interkultúrnych kompetencií žiakov.

Významnou súčasťou profilu školy je orientácia na praktické zručnosti a prepojenie s praxou. Škola je **zapojená do programov ako Cisco Networking Academy**, v rámci ktorých majú žiaci možnosť získať medzinárodne uznávané certifikáty v oblasti informačných technológií. Okrem toho škola spolupracuje s odborníkmi z rôznych oblastí, čím rozširuje vzdelávanie o aktuálne poznatky z praxe.

Materiálno-technické zabezpečenie školy zahŕňa odborné učebne pre prírodovedné predmety, informatiku a cudzie jazyky, ako aj športové zázemie vrátane telocvične a ihrísk. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v prostredí, ktoré umožňuje rozvoj akademických aj mimoškolských aktivít žiakov.

Škola zároveň vytvára podmienky pre rozvoj študentského života a participácie žiakov na riadení školy prostredníctvom školského parlamentu a rôznych kultúrnych,

spoločenských a športových podujatí. Dôraz sa kladie na **budovanie komunity, individuálny prístup k žiakom** a podporu ich talentu a osobnostného rozvoja.

Od 1. septembra 2025 sa súčasťou školy stala aj Jazyková škola, Javorová 16, Spišská Nová Ves, ktorá funguje ako organizačná zložka gymnázia. Táto integrácia predstavuje významné rozšírenie vzdelávacej ponuky a posilnenie jazykového profilu školy. Jazyková škola poskytuje vzdelávanie v širokom spektre cudzích jazykov pre rôzne vekové kategórie – od žiakov základných a stredných škôl až po dospelých. Vzdelávanie prebieha prevažne formou kurzov v popoludňajších a večerných hodinách. Dôležitou súčasťou činnosti jazykovej školy je štátna jazyková skúška z vybraných jazykov, čím škola poskytuje oficiálne certifikované jazykové vzdelanie. Ponuka jazykov zahŕňa napríklad anglický, nemecký, španielsky, francuzsky, taliansky či ruský jazyk, pričom kurzy sú prispôsobené rôznym úrovniam pokročilosti a potrebám poslucháčov.

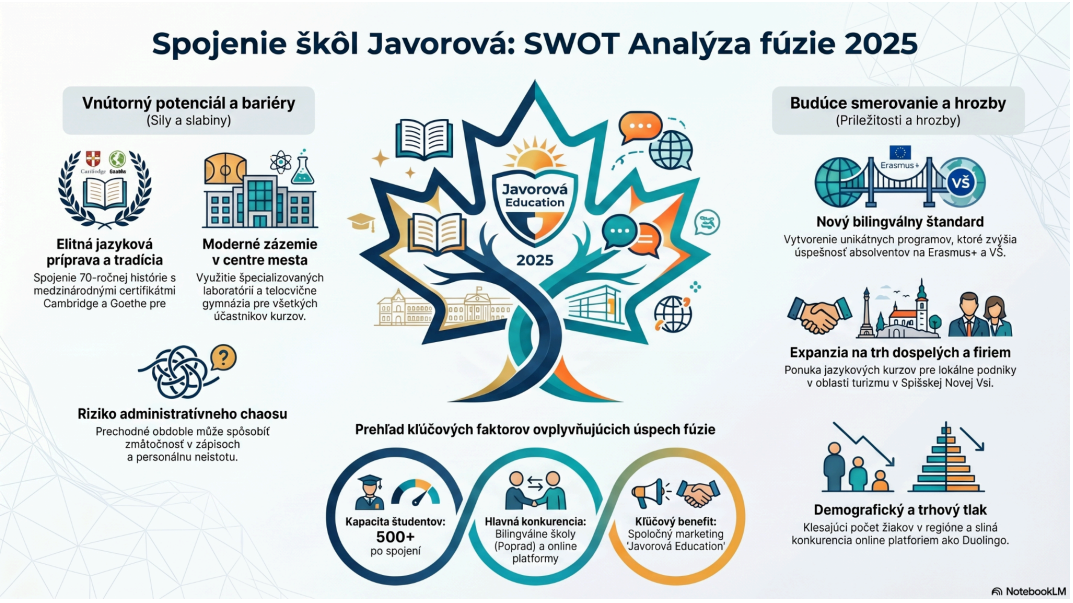
Prepojenie gymnázia a jazykovej školy vytvára jedinečné prostredie, ktoré umožňuje systematický rozvoj jazykových kompetencií nielen žiakov školy, ale aj širokej verejnosti. Zároveň posilňuje postavenie školy ako regionálneho centra jazykového vzdelávania a celoživotného učenia.

Gymnázium Javorová 16 tak predstavuje modernú vzdelávaciu inštitúciu, ktorá kombinuje tradíciu gymnaziálneho vzdelávania s aktuálnymi požiadavkami na jazykové, digitálne a osobnostné kompetencie absolventov a reflektuje potreby regionálneho aj globálneho prostredia.



Budova školy - vstupná časť

3. SWOT analýza súčasného stavu



Ilustračný obrázok: spojenie škôl

Silné stránky (Strengths)

Gymnázium Javorová disponuje stabilnou pozíciou v regióne a dlhodobou tradíciou všeobecného vzdelávania s orientáciou na prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium. Významnou konkurenčnou výhodou je bilingválne štúdium v anglickom jazyku, ktoré umožňuje žiakom dosahovať vysokú úroveň jazykových kompetencií a zvyšuje ich uplatniteľnosť. Škola ponúka široké spektrum vyučovaných cudzích jazykov a podporuje ich rozvoj prostredníctvom spolupráce s rodenými hovorcami a zahraničnými aktivitami.

Silnou stránkou je aj prepojenie na praktické zručnosti, najmä v oblasti informačných technológií a možnosti získania certifikátov. Materiálno-technické vybavenie školy, odborné učebne vytvárajú vhodné podmienky pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Dôležitým faktorom je aj skúsený pedagogický zbor a fungujúca školská komunita.

Novou výraznou silnou stránkou je integrácia Jazykovej školy Javorová do organizačnej štruktúry gymnázia. Táto skutočnosť rozširuje vzdelávaciu ponuku, posilňuje jazykový profil školy a vytvára potenciál pre rozvoj celoživotného vzdelávania a širšej spolupráce s verejnosťou.

Slabé stránky (Weaknesses)

Rezervy môžu byť v systematickom zavádzaní inovatívnych vyučovacích metód a v

plnohodnotnom využívaní digitálnych technológií vo vyučovaní. Rovnako môže byť limitujúcim faktorom administratívna záťaž a potreba efektívnejšieho riadenia procesov.

Integrácia jazykovej školy môže priniesť aj organizačné a manažérske výzvy – potrebu koordinácie rozvrhov, personálnych kapacít a ekonomického riadenia. V niektorých oblastiach môže škola čeliť aj obmedzeným finančným zdrojom na ďalší rozvoj infraštruktúry.

Príležitosti (Opportunities)

Prepojenie gymnázia a jazykovej školy vytvára významný potenciál na budovanie regionálneho centra jazykového vzdelávania a celoživotného učenia. Táto synergia umožňuje efektívnejšie využitie personálnych aj materiálnych zdrojov a rozšírenie ponuky pre rôzne cieľové skupiny.

Významnou príležitosťou je zapojenie do národných a medzinárodných projektov (napr. Erasmus+, Plán obnovy), ktoré môžu podporiť modernizáciu vyučovania, mobilitu žiakov a učiteľov a rozvoj digitálnych kompetencií.

Rastúci dopyt po kvalitnom jazykovom vzdelávaní a digitálnych zručnostiach predstavuje ďalší potenciál pre profiláciu školy. Spolupráca s vysokými školami a inštitúciami v regióne môže posilniť praktický rozmer vzdelávania a zvýšiť atraktivitu školy pre uchádzačov.

Hrozby (Threats)

Medzi hlavné hrozby patrí demografický pokles a s tým súvisiaci pokles počtu žiakov, čo môže ovplyvniť naplnenosť tried a financovanie školy. Významným faktorom je aj konkurencia iných gymnázií a stredných škôl v regióne, ktoré sa snažia profilovať a prilákať kvalitných uchádzačov.

Rizikom je aj nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov na trhu práce a ich odchod do iných sektorov alebo do zahraničia.

Z pohľadu systémových faktorov predstavujú hrozbu časté legislatívne zmeny a reformy školstva bez dostatočnej stability, ktoré zvyšujú nároky na riadenie školy. V oblasti digitalizácie môže byť problémom nedostatočné financovanie modernizácie alebo rýchle zastarávanie technológií.

Integrácia jazykovej školy, hoci predstavuje príležitosť, môže byť zároveň hrozbou v prípade nedostatočného riadenia, čo by mohlo viesť k preťaženiu personálu alebo zníženiu kvality poskytovaných služieb.

Súrhn:

Silné stránky	Slabé stránky
● Silná jazyková príprava ● Štandardné vybavenie a lokalita ● Stabilná pozícia v regióne ● Úspechy školy ● Personalizácia - individuálny prístup	● Prechodný chaos fúzie ● Závislosť od lokálneho trhu ● Limitované zdroje
Možnosti	**Hrozby**
● Rozšírenie ponuky jazykovej školy ● Trh dospelých a firiem: jazykové kurzy ● Dotácie a projekty: EU fondy na digitalizáciu/jazyky ● Marketing po fúzii: spoločná značka "Javorová Education"	● Demografický pokles: menej detí v regióne ● Konkurencia ● Regulačné zmeny: Školské reformy od 2025 ● Ekonomické faktory

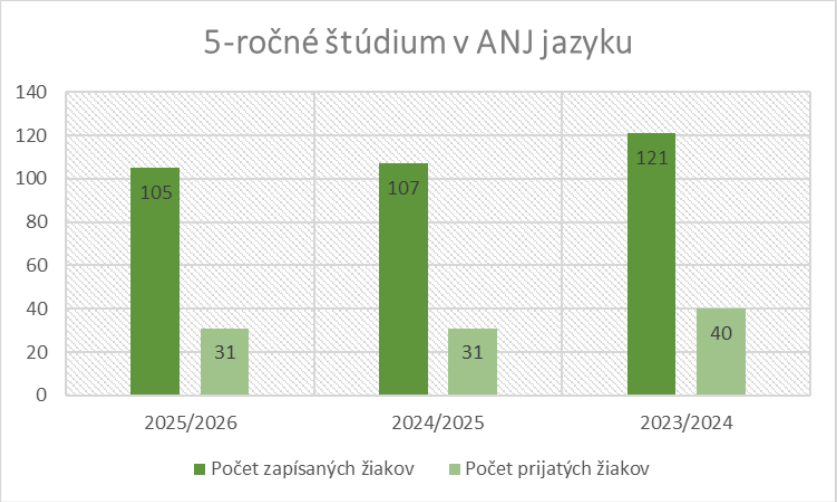
Aktuálny stav v číslach

Päťročné bilingválne štúdium v anglickom jazyku na Gymnáziu Javorová predstavuje dôležitý profilujúci prvok školy a zároveň významnú konkurenčnú výhodu v rámci regiónu Spiša. Štúdium poskytuje žiakom možnosť rozvíjať jazykové kompetencie na vysokej úrovni a zároveň získavať odborné vedomosti prostredníctvom cudzieho jazyka, čím prirodzene prepája jazykové a obsahové vzdelávanie. V tabuľke č.1 sú uvedené počty žiakov, ktorí podali prihlášku na 5-ročné štúdium a počet prijatých žiakov v daných rokoch:

Tabuľka č.1:

Školský rok	Počet prihlásených žiakov	Počet prijatých žiakov
2025/2026	105	31

2024/2025	107	31
2023/2024	121	40



Graf. č.1: Prehľad pre 5-ročné štúdium

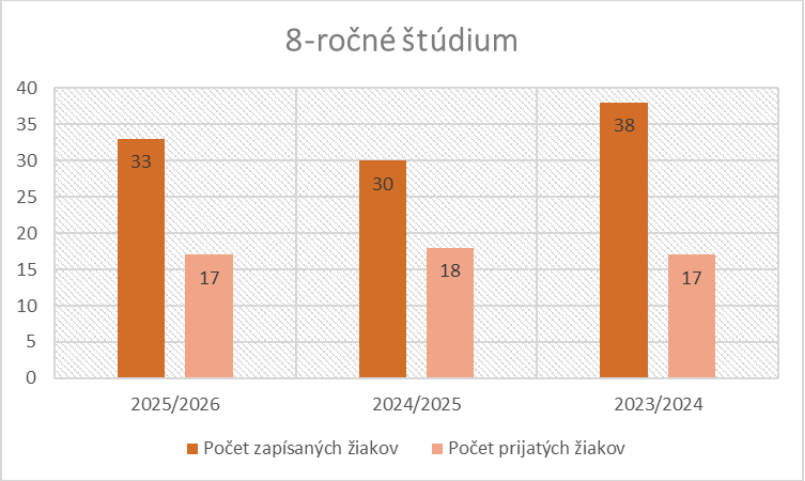
Z uvedeného grafu a údajov jasne vyplýva záujem o dané štúdium, pričom záujem vysoko prevyšuje kapacity školy na prijatie do daného študijného odboru, čo svedčí o kvalite vzdelávania a stabilnom postavení s regionálnej sieti stredných škôl.

Gymnázium Javorová vytvára prostredie, ktoré podporuje rozvoj talentu, kritického myslenia, tvorivosti a zodpovednosti. **Osemročné štúdium** poskytuje žiakom priestor na postupné budovanie vedomostí a kompetencií, pričom dôraz sa kladie nielen na akademické výsledky, ale aj na formovanie osobnosti, hodnotovej orientácie a schopnosti spolupracovať.

V tabuľke č.2 sú uvedené počty žiakov, ktorí podali prihlášku na 8-ročné štúdium a počet prijatých žiakov v daných rokoch:

Tabuľka č.2:

Školský rok	Počet prihlásených žiakov	Počet prijatých žiakov
2025/2026	33	17
2024/2025	30	18
2023/2024	38	17



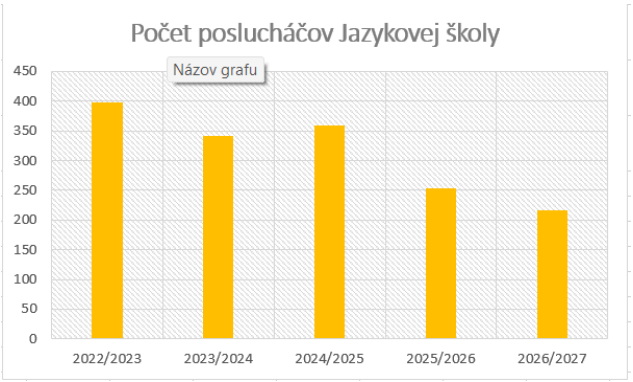
Graf č.2: Prehľad pre 8-ročné štúdium

Z uvedených údajov jasne vyplýva pomerne vysoký záujem o dané štúdium, čo rovnako svedčí o kvalite vzdelávania a stabilnom postavení s regionálnej sieti stredných škôl.

Jazyková škola

Tabuľka č.3 zobrazuje počet poslucháčov Jazykovej školy za uplynulé uvedené roky a aktuálny školský rok: Tabuľka č.3:

Školský rok	Počet poslucháčov
2026/2027	216
2025/2026	253
2024/2025	359
2023/2024	341
2022/2023	398



Graf č.3: Vývoj poslucháčov Jazykovej školy

4. Strategické ciele rozvoja školy

4.1. Kvalita a inovácie výchovno - vzdelávacieho procesu

Bilingválne vzdelávanie predstavuje v súčasnom školskom systéme významný prvok moderného a konkurencieschopného vzdelávania. Rastúce požiadavky trhu práce, internacionalizácia vysokoškolského prostredia a potreba kvalitných jazykových kompetencií zvyšujú význam bilingválnych gymnázií ako inštitúcií pripravujúcich žiakov na štúdium a profesijné uplatnenie v domácom aj medzinárodnom prostredí.

V nasledujúcich piatich rokoch bude prioritou ďalšie zvyšovanie kvality bilingválneho vzdelávania s dôrazom na moderné metódy výučby, internacionalizáciu školy, rozvoj digitálnych kompetencií a podporu individuálneho potenciálu žiakov. Cieľom je vytvárať podnetné vzdelávacie prostredie, ktoré pripraví absolventov na úspešné štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí a zároveň posilní postavenie školy ako moderného centra jazykového a všeobecného vzdelávania v regióne.

4.1.1. 5-ročné bilingválne štúdium v anglickom jazyku

Strategické ciele rozvoja bilingválneho štúdia Gymnázia Javorová 16 na obdobie 2026 – 2031 sú:

Cieľ A1: Zvyšovanie kvality jazykového vzdelávania
Cieľ A2: Modernizácia vyučovacieho procesu
Cieľ A3: Internacionalizácia školy
Cieľ A4: Podpora talentovaných žiakov a individuálny prístup
Cieľ A5: Posilnenie atraktivity školy v regióne
Cieľ A6: Umožniť absolvovanie odbornej štátnice v ANJ pre študentov 5.ročníka

Návrhy na dosiahnutie strategických cieľov:

Cieľ A1: Zvyšovanie kvality jazykového vzdelávania

Krok č.1: **Podporovať rozvoj komunikačných kompetencií žiakov na úrovni C1.**

Systematicky rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov tak, aby dosahovali jazykovú úroveň C1 a vedeli aktívne využívať anglický jazyk v akademickom aj praktickom prostredí. Dôraz bude kladený na rozvoj ústnej a písomnej komunikácie prostredníctvom diskusií, prezentácií, projektového vyučovania a práce s autentickými materiálmi. Súčasťou

vzdelávacieho procesu bude využívanie moderných vyučovacích metód, digitálnych nástrojov a spolupráca s rodenými hovorcami. Cieľom je pripraviť absolventov schopných úspešne pokračovať v štúdiu a uplatniť sa v medzinárodnom prostredí.

Krok č.2: **Rozšíriť využívanie CLIL metód vo vyučovaní.**

Rozšíriť využívanie CLIL metód vo vyučovaní s cieľom prepájať jazykové vzdelávanie s odborným obsahom jednotlivých predmetov. Dôraz bude kladený na prirodzené používanie anglického jazyka pri osvojovaní vedomostí a rozvoji kritického myslenia žiakov. Podporované bude využívanie moderných vyučovacích metód, interdisciplinárnych aktivít a tímovej spolupráce pedagógov. Zavádzanie CLIL prístupu prispeje k zvýšeniu jazykovej istoty žiakov a kvalite bilingválneho vzdelávania.

Krok č.3: **Podporovať prácu s autentickými zahraničnými materiálmi.**

Podporovať využívanie autentických zahraničných materiálov vo vyučovaní s cieľom priblížiť žiakom reálne jazykové a kultúrne prostredie. Dôraz bude kladený na prácu s odbornými textami, médiami, literatúrou, online zdrojmi a aktuálnymi informáciami v anglickom jazyku. Používanie autentických materiálov prispeje k rozvoju čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia a komunikačných kompetencií žiakov. Zároveň podporí ich schopnosť orientovať sa v medzinárodnom informačnom priestore a efektívne pracovať s informáciami.

Krok č. 4: **Posilniť konverzačné aktivity a spoluprácu s rodenými hovorcami.**

Posilniť konverzačné aktivity a rozšíriť spoluprácu s rodenými hovorcami s cieľom zvyšovať komunikačné kompetencie žiakov v prirodzenom jazykovom prostredí. Dôraz bude kladený na rozvoj spontánnej komunikácie, jazykovej istoty a schopnosti aktívne reagovať v rôznych komunikačných situáciách. Súčasťou budú konverzačné workshopy, diskusie, projektové aktivity a zapájanie rodených hovorcov do vyučovacieho procesu. Tieto aktivity prispejú k zvýšeniu motivácie žiakov a kvalite bilingválneho vzdelávania.



Ilustračný obrázok - bilingválne štúdium

Cieľ A2: Modernizácia vyučovacieho procesu

Krok č. 1: **Implementovať moderné digitálne nástroje do výučby s podporou AI systémov.**

Implementovať moderné digitálne nástroje do vyučovania s dôrazom na efektívne a zodpovedné využívanie systémov umelej inteligencie. Vo vyučovacom procese budú využívané platformy a AI nástroje ako ChatGPT, Microsoft Copilot, Canva AI, Grammarly, Duolingo Max či Quizlet AI na podporu jazykového vzdelávania, tvorbu prezentácií, prácu s textom, rozvoj kritického myslenia a individualizáciu učenia. Dôraz bude kladený aj na rozvoj digitálnej a mediálnej gramotnosti, schopnosť overovať informácie a bezpečne pracovať s digitálnym obsahom. Zavádzanie moderných technológií prispeje k zvýšeniu atraktivity vyučovania, efektívnejšiemu osvojovaniu vedomostí a lepšej pripravenosti žiakov na vysokoškolské štúdium a prax.

Krok č. 2: **Rozvíjať projektové a tímové vyučovanie.**

Rozvíjať projektové a tímové vyučovanie s dôrazom na aktívne zapájanie žiakov do procesu učenia a prepojenie teoretických poznatkov s praktickým využitím. Žiaci budú vedení k spolupráci, samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti riešiť problémy prostredníctvom spoločných projektov, prezentácií a interdisciplinárnych aktivít. Dôraz bude kladený na rozvoj komunikačných a prezentačných zručností, kritického myslenia a

efektívnej tímovej spolupráce. Projektové vyučovanie zároveň prispeje k zvýšeniu motivácie žiakov a vytváraniu modernej a podnetnej vzdelávacej atmosféry.

Krok č. 3: **Podporovať kritické myslenie, prezentačné schopnosti a samostatnosť žiakov.**

Systematicky podporovať rozvoj kritického myslenia, prezentačných schopností a samostatnosti žiakov ako dôležitých kompetencií pre ďalšie štúdium a život v modernej spoločnosti. Vo vyučovaní budú realizované diskusie, debatné aktivity, projektové vyučovanie, prezentácie v anglickom jazyku, modelové konferencie, ročníkové práce a práca s odbornými a mediálnymi zdrojmi. Žiaci budú vedení k analýze informácií, argumentácii, obhajobe vlastných názorov a samostatnému riešeniu problémových úloh. Rozvoj týchto kompetencií prispeje k vyššej miere samostatnosti žiakov, ich sebavedomiu a lepšej pripravenosti na vysokoškolské štúdium a profesijný život.

Krok č. 4: **Využívať blended learning a interaktívne formy vzdelávania.**

Využívať blended learning a interaktívne formy vzdelávania s cieľom zvýšiť efektivitu, flexibilitu a atraktivitu vyučovacieho procesu. Vo vyučovaní budú kombinované prezenčné formy výučby s online vzdelávaním prostredníctvom platforiem ako Microsoft Teams, Moodle, Kahoot, Quizizz či EduPage. Dôraz bude kladený na interaktívne aktivity, online zadania, digitálne vzdelávacie materiály, videolekcie a samostatnú prácu žiakov podporujúcu individualizáciu učenia. Využívanie blended learningu prispeje k rozvoju digitálnych kompetencií žiakov, vyššej motivácii a modernejšiemu prístupu k vzdelávaniu.



Cieľ A3: Internacionalizácia školy

Krok č.1: **Rozvíjať medzinárodné partnerstvá a projekty Erasmus+.**

Krok č.2: **Podporovať zahraničné mobility žiakov.**

Krok č.3: **Organizovať medzinárodné aktivity a spolupráce.**

Krok č.4: **Motivovať žiakov k účasti na medzinárodných súťažiach a certifikáciách.**

Za účelom systematického rozvoja medzinárodných partnerstiev a projektov Erasmus+ bude od septembra 2026 na škole vytvorená **pozícia koordinátora pre medzinárodné projekty na čiastočný pracovný úväzok.** Úlohou koordinátora bude vyhľadávanie projektových príležitostí, nadväzovanie spolupráce so zahraničnými partnermi, koordinácia mobilít žiakov a pedagógov a administratívne zabezpečenie medzinárodných projektov. Dôležitou súčasťou jeho činnosti bude aj podpora internacionalizácie školy a rozširovanie možností zapojenia žiakov do medzinárodných vzdelávacích aktivít. Vytvorenie tejto pozície prispeje k systematickému a dlhodobému rozvoju medzinárodnej spolupráce školy.



Cieľ A4: Podpora talentovaných žiakov a individuálny prístup

Krok č.1: **Vytvárať podmienky pre rozvoj nadaných žiakov.**

Krok č.2: **Podporovať olympiády, SOČ a jazykové súťaže.**

Škola bude organizovať prípravu na predmetové olympiády, SOČ, jazykové a vedomostné súťaže, realizovať odborné semináre, workshopy a individuálne konzultácie so

žiakmi. Podporované budú aj projektové aktivity, spolupráca s vysokými školami, odborníkmi z praxe a zapájanie žiakov do domácich a medzinárodných projektov. Vytváranie podnetného prostredia prispeje k rozvoju tvorivosti, samostatnosti a motivácie žiakov dosahovať kvalitné výsledky.

Krok č.3: **Poskytovať kariérne poradenstvo pri výbere vysokej školy.**

Škola bude organizovať besedy so zástupcami vysokých škôl, kariérne workshopy, prezentácie študijných programov a individuálne konzultácie so žiakmi a rodičmi. Súčasťou budú aj stretnutia s absolventmi školy, odborníkmi z praxe a návštevy veľtrhov vysokých škôl a kariérnych podujatí. Cieľom je pomôcť žiakom pri zodpovednom rozhodovaní a pripraviť ich na úspešný prechod na vysokoškolské štúdium a profesijný život. Zodpovedný za túto oblasť bude výchovný poradca školy.

Krok č.4: **Rozvíjať mentoring a individuálnu podporu žiakov.**

Škola bude podporovať individuálne konzultácie medzi pedagógmi a žiakmi, tutoring starších žiakov, adaptačné a motivačné programy, ako aj pravidelné monitorovanie študijných výsledkov a potrieb žiakov. Súčasťou podpory bude aj pomoc pri zvládaní záťažových situácií, rozvoji študijných návykov a budovaní sebadôvery žiakov. Individuálny prístup prispeje k vytváraniu podnetného a bezpečného prostredia podporujúceho rozvoj potenciálu každého žiaka. Zodpovedný za túto oblasť bude školský psychológ.



Ilustračný obrázok - bilingválne štúdium

Cieľ A5: Posilnenie atraktivity školy v regióne

Krok č.1: **Aktívne prezentovať úspechy školy a absolventov.**

Krok č.2: **Podporovať moderný marketing školy a online prezentáciu.**

Krok č.3: **Budovať pozitívny obraz školy ako kvalitného bilingválneho gymnázia.**

Cieľom je aktívne prezentovať úspechy školy, žiakov a absolventov a systematicky budovať moderný a pozitívny obraz školy ako kvalitného bilingválneho gymnázia v regióne. Škola bude pravidelne zverejňovať informácie o úspechoch žiakov, projektoch, medzinárodných aktivitách, prijatých absolventoch a školských podujatiach prostredníctvom webovej stránky školy, sociálnych sietí Facebook, Instagram, YouTube a platformy EduPage. Dôraz bude kladený na tvorbu moderného vizuálneho obsahu, videoprezentácií, podcastov, online kampaní a profesionálnej komunikácie smerom k žiakom základných škôl, rodičom a verejnosti. Súčasťou marketingovej stratégie bude aj organizovanie Dní otvorených dverí, spolupráca s regionálnymi médiami a prezentácia školy na vzdelávacích a kariérnych podujatiach s cieľom posilniť atraktivitu školy a jej postavenie v regióne.



Ilustračný obrázok - bilingválne štúdium

4.1.2. 8-ročné bilingválne štúdium

Osemročné gymnaziálne štúdium predstavuje významnú formu vzdelávania pre žiakov s vysokým študijným potenciálom, ktorí už v mladšom školskom veku prejavujú záujem o rozšírené všeobecné vzdelávanie, cudzie jazyky a systematický osobnostný rozvoj. Výhodou tohto typu štúdia je kontinuita výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá umožňuje dlhodobú a cieľavedomú prácu so žiakmi počas ich formovania.

Cieľom rozvoja 8-ročného štúdia v nasledujúcich piatich rokoch bude vytváranie moderného, bezpečného a motivujúceho prostredia, ktoré podporí individuálny potenciál každého žiaka, posilní kvalitu vzdelávania a upevní postavenie školy ako kvalitného gymnázia poskytujúceho systematickú prípravu na ďalšie štúdium a život v modernej spoločnosti.

Strategické ciele rozvoja 8-ročného štúdia Gymnázia Javorová 16 na obdobie 2026 – 2031 sú:

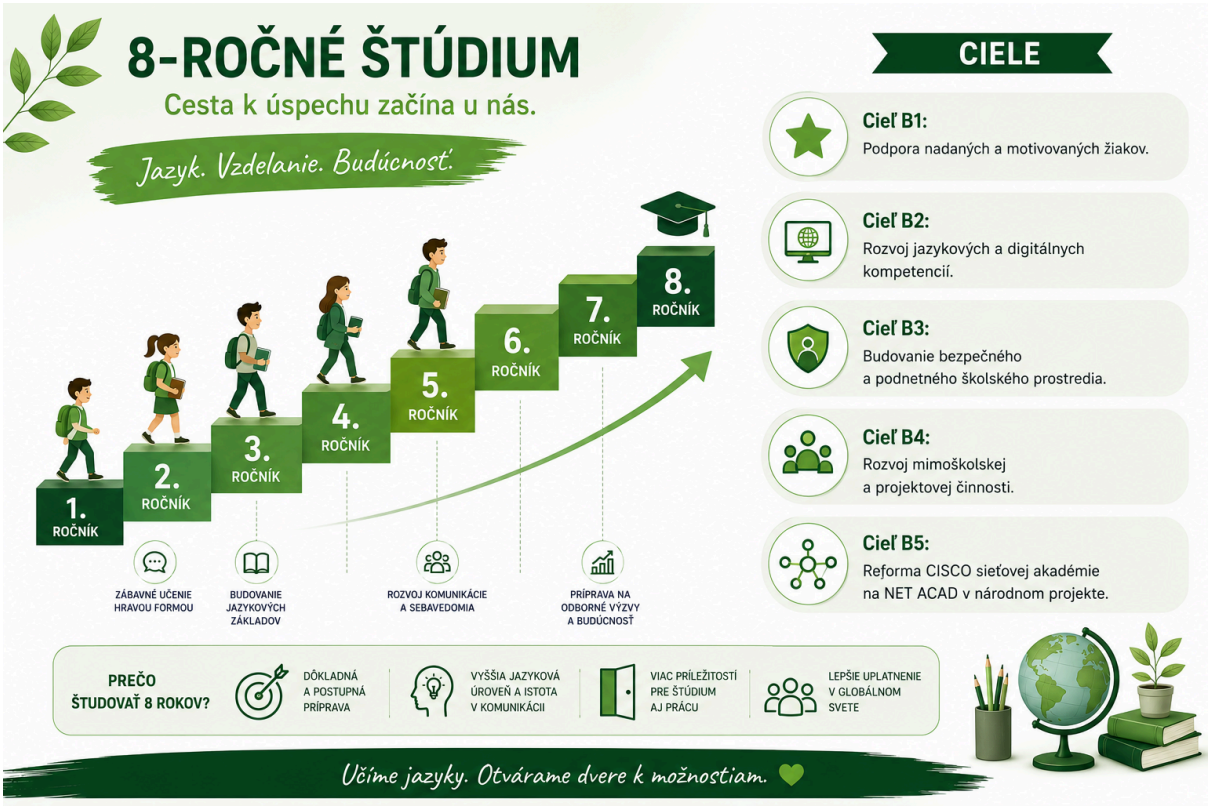
Cieľ B1: Podpora nadaných a motivovaných žiakov.
Cieľ B2: Rozvoj jazykových a digitálnych kompetencií.
Cieľ B3: Budovanie bezpečného a podnetného školského prostredia.
Cieľ B4: Rozvoj mimoškolskej a projektovej činnosti.
Cieľ B5: Reforma CISCO sieťovej akadémie na NET ACAD v národnom projekte.

Návrhy na dosiahnutie strategických cieľov:

Na dosiahnutie stanovených strategických cieľov bude škola využívať široké spektrum moderných pedagogických, organizačných a podporných nástrojov. Dôraz bude kladený na zavádzanie projektového a zážitkového vyučovania, využívanie digitálnych technológií a interaktívnych vzdelávacích platforiem, podporu tímovej práce a individuálneho prístupu k žiakom. Súčasťou rozvoja talentovaných žiakov bude systematická príprava na predmetové olympiády, SOČ, jazykové a vedomostné súťaže, organizovanie workshopov, odborných prednášok a mentoring zo strany pedagógov. Škola bude zároveň podporovať rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej a mediálnej gramotnosti prostredníctvom práce s odbornými textami, projektových úloh, diskusií, prezentácií a využívania moderných AI nástrojov a digitálnych aplikácií vo vyučovaní.

Významným nástrojom na dosiahnutie cieľov bude aj rozvoj bezpečného, podnetného a partnerského školského prostredia. Škola bude realizovať **preventívne programy,**

adaptačné aktivity, rovesnícke projekty, environmentálne a dobrovoľnícke iniciatívy, ako aj aktivity zamerané na podporu duševného zdravia a pozitívnej klímy školy. Dôležitou súčasťou bude spolupráca s rodičmi, odbornými zamestnancami, vysokými školami, regionálnymi inštitúciami a externými partnermi. Prostredníctvom zapájania žiakov do školských, regionálnych a medzinárodných projektov bude škola podporovať rozvoj samostatnosti, občianskej zodpovednosti, prezentačných schopností a pripravenosti žiakov na budúcnosť.



Ilustračný obrázok - 8-ročné štúdium

Cieľ B1: Podpora nadaných a motivovaných žiakov.

vytvárať podmienky pre systematický rozvoj talentu,
podporovať účasť žiakov v predmetových olympiádach, SOČ a súťažiach,
rozvíjať individuálny prístup k žiakom podľa ich schopností,
motivovať žiakov k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti.

Cieľ B2: Rozvoj jazykových a digitálnych kompetencií.

využívať moderné a aktivizujúce metódy vyučovania,
rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,

podporovať kritické myslenie a schopnosť práce s informáciami,
prepájať teoretické poznatky s praktickým využitím.

posilňovať výučbu cudzích jazykov od nižších ročníkov,
podporovať využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
rozvíjať informatické myslenie a mediálnu gramotnosť,
viesť žiakov k bezpečnému a zodpovednému správaniu v online priestore.

Cieľ B3: Budovanie bezpečného a podnetného školského prostredia.

podporovať pozitívnu klímu školy a dobré medziľudské vzťahy,
rozvíjať prevenciu sociálno-patologických javov,
podporovať spoluprácu školy, rodičov a odborných zamestnancov,
vytvárať prostredie založené na vzájomnom rešpekte a komunikácii

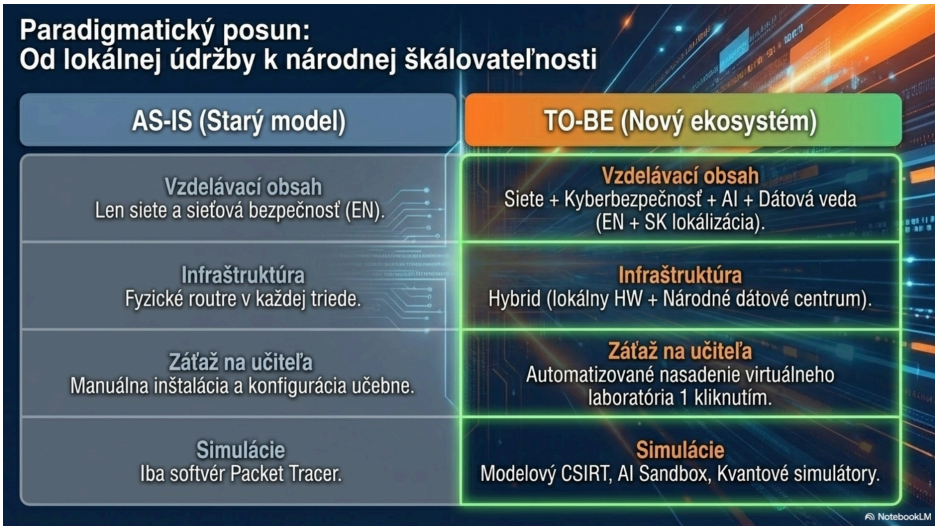
Cieľ B4: Rozvoj mimoškolskej a projektovej činnosti.

podporovať záujmové aktivity, projekty a dobrovoľnícke aktivity,
rozvíjať environmentálne a občianske povedomie žiakov,
zapájať žiakov do školských a regionálnych projektov,
podporovať tímovú spoluprácu a prezentačné zručnosti.

Cieľ B5: Reforma CISCO sieťovej akadémie na NET ACAD v národnom projekte.

Cieľom reformy CISCO sieťovej akadémie na moderný vzdelávací model NET ACAD v rámci národného projektu 2025 je modernizovať odborné IT vzdelávanie školy a prispôsobiť ho aktuálnym požiadavkám trhu práce v oblasti sieťových technológií, kybernetickej bezpečnosti a digitálnych kompetencií. Program **Cisco Networking Academy** patrí medzi najvýznamnejšie medzinárodné vzdelávacie programy v oblasti informačných technológií a na Slovensku **funguje už od roku 1999**. Do programu je zapojených viac ako 70 akadémií, univerzity a desiatky stredných škôl, pričom každoročne pripravuje tisíce študentov na medzinárodne uznávané certifikácie v oblasti IT.

Reforma akadémie bude smerovať k prechodu **na moderný koncept NET ACAD** podporovaný v pripravovanom národnom projekte rozvoja NetAcad 2025. Cieľom bude rozšírenie výučby o oblasti **kybernetickej bezpečnosti, automatizácie, cloudových technológií, IoT** a digitálnych zručností s dôrazom na praktické vyučovanie, online laboratóriá a medzinárodne uznávané certifikácie Cisco.



Ilustračný obrázok - reforma sieťovej akadémie

Škola bude postupne modernizovať technické vybavenie akadémie, zapájať pedagógov do odborných školení a certifikačných programov a vytvárať podmienky na aktívne zapájanie žiakov do projektov, súťaží Networking Academy Games a odborných aktivít v oblasti IT technológií. Súčasťou reformy bude aj rozvoj spolupráce s univerzitami, IT firmami a partnermi programu NetAcad s cieľom zvýšiť odbornú pripravenosť žiakov a ich uplatniteľnosť na trhu práce.



4.1.3. Jazyková škola

Začlenenie Jazykovej školy Javorová do organizačnej štruktúry Gymnázia Javorová predstavuje významnú príležitosť na vytvorenie **moderného centra jazykového vzdelávania** v regióne Spiša. Prepojenie gymnaziálneho a jazykového vzdelávania umožňuje efektívnejšie využitie odborného potenciálu pedagogických zamestnancov, materiálno-technického zabezpečenia školy a zároveň vytvára priestor pre systematický rozvoj jazykových kompetencií žiakov aj širokej verejnosti.

Jazyková škola má dôležité postavenie nielen v oblasti prípravy žiakov na jazykové skúšky, štúdium či profesijné uplatnenie, ale **aj v podpore celoživotného vzdelávania.** Jej úlohou je reagovať na aktuálne potreby spoločnosti, ponúkať kvalitné a flexibilné jazykové vzdelávanie a vytvárať podmienky pre rozvoj komunikačných, kultúrnych a digitálnych kompetencií poslucháčov.

V školskom roku 2025/2026 došlo na Jazykovej škole k výraznému **poklesu počtu poslucháčov.** Kým v predchádzajúcich rokoch navštevovalo Jazykovú školu viac ako 350 poslucháčov, v aktuálnom školskom roku ich počet klesol na 216. Tento vývoj poukazuje na **potrebu systematickej modernizácie** jazykového vzdelávania, rozšírenia ponuky kurzov, efektívnejšieho marketingu a lepšieho prispôsobenia vzdelávacej ponuky aktuálnym potrebám verejnosti. Zároveň vytvára priestor na nastavenie nového strategického smerovania Jazykovej školy ako modernej a flexibilnej vzdelávacej inštitúcie.



Ilustračný obrázok: Pokles poslucháčo Jazykovej školy.

Strategické ciele rozvoja Jazykovej školy Javorová 16 na obdobie 2026 – 2031 sú:

Cieľ C1: Modernizácia a rozšírenie ponuky jazykových kurzov.
Cieľ C2: Otvorenie kurzov nemeckého jazyka pre deti a dospelých.
Cieľ C3: Modernizácia webovej stránky Jazykovej školy.
Cieľ C4: Posilnenie marketingu a propagácie Jazykovej školy.

Návrhy na dosiahnutie strategických cieľov:

Cieľ C1: **Modernizácia a rozšírenie ponuky jazykových kurzov.**

Cieľom je modernizovať a rozšíriť ponuku jazykových kurzov tak, aby reflektovala aktuálne potreby detí, mládeže, dospelých poslucháčov a firiem v regióne. Jazyková škola bude postupne rozvíjať online, individuálne, skupinové, konverzačné a prípravné kurzy, ako aj kurzy zamerané na štátne jazykové skúšky, firemnú komunikáciu a praktické využitie cudzieho jazyka. Súčasťou stratégie bude flexibilnejšia organizácia výučby, zavádzanie blended learningu a využívanie moderných digitálnych a AI nástrojov vo vzdelávaní. Rozšírenie a diverzifikácia kurzov prispejú k zvýšeniu atraktivity školy a stabilizácii počtu poslucháčov. Návrh na renováciu ponuky jazykových kurzov - schéma:

Kurzy:

- kurzy pre deti
- kurzy pre firmy
- aktualizačné kurzy (vzdelávanie učiteľov)
- jazykové kurzy

Jazyky:

anglický nemecký taliansky ruský španielský francúzsky slovenský

Typy kurzov:

- konverzačné (všetky jazyky + nemčina pre medikov)
- štátnicové (konzultácie + prípravný kurz + prekladový kurz)
- klasické

Realizácia:

- prezenčne
- on-line

Vizualizácia je prevedená na nasledujúcom obrázku:



Ilustračný obrázok - ponuka kurzov jazykovej školy

Cieľ C2: **Otvorenie kurzov nemeckého jazyka pre deti a dospelých.**

Rozšírenie ponuky Jazykovej školy o kurzy nemeckého jazyka predstavuje zároveň dôležitý strategický krok z pohľadu ďalšieho fungovania a rozvoja školy. Jednou zo **základných podmienok získania akreditácie na vykonávanie štátnej jazykovej skúšky** na úrovni C2 je poskytovanie vzdelávania **minimálne v dvoch cudzích jazykoch**. V súčasnosti

Jazyková škola realizuje vzdelávanie iba v anglickom jazyku, čo predstavuje limitujúci faktor pri procese získania akreditácie na ďalšie obdobie.

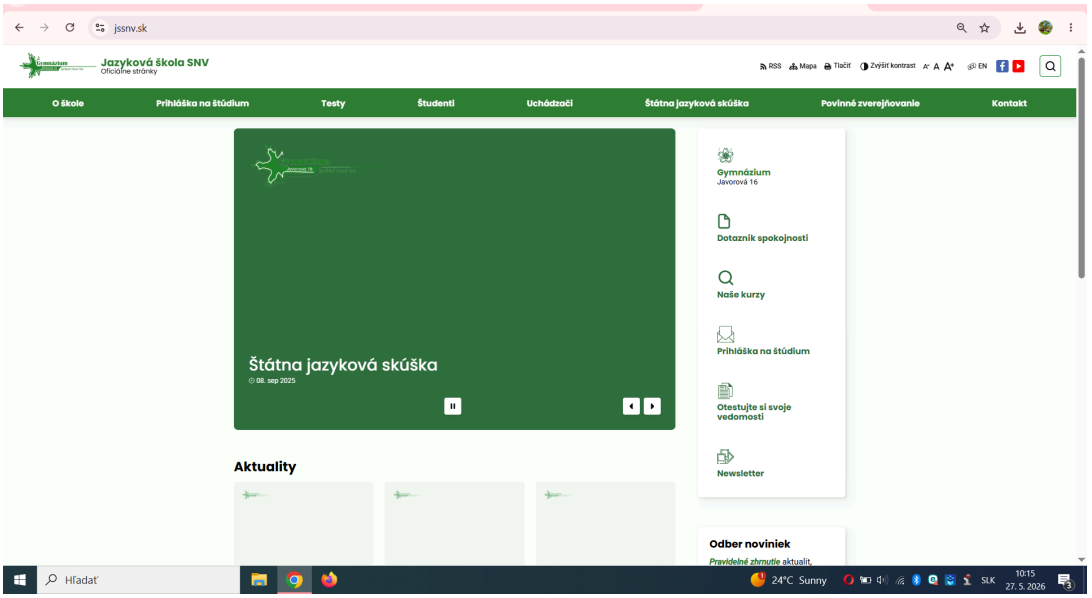
Z uvedeného dôvodu bude škola postupne rozvíjať kurzy nemeckého jazyka pre deti, mládež a dospelých poslucháčov tak, aby vytvorila stabilné personálne a organizačné podmienky pre rozšírenie jazykovej ponuky školy. O obnovenie akreditácie na vykonávanie štátnej jazykovej skúšky plánuje škola požiadať koncom roka 2026 na nasledujúce trojročné obdobie. Zavedenie nemeckého jazyka tak bude mať význam nielen z pohľadu rozšírenia vzdelávacej ponuky, ale aj z pohľadu zabezpečenia ďalšieho rozvoja a stability Jazykovej školy. Grafický návrh na prezentovanie nemeckých jazykových kurzov:



Ilustračný obrázok - ponuka kurzov jazykovej školy

Cieľ C3: **Modernizácia webovej stránky Jazykovej školy.**

Je potrebné vytvoriť modernú, prehľadnú a funkčnú webovú stránku Jazykovej školy, ktorá bude efektívnym komunikačným a marketingovým nástrojom školy. Nová webová stránka bude obsahovať aktuálnu ponuku kurzov, online prihlasovanie, harmonogram kurzov, informácie o lektoroch, novinkách a aktivitách školy. Dôraz bude kladený na responzívny dizajn, jednoduchú orientáciu používateľov, prepojenie so sociálnymi sieťami a modernú vizuálnu identitu školy. Modernizácia webovej stránky prispeje k zvýšeniu dostupnosti informácií, komfortu poslucháčov a celkovej atraktivity Jazykovej školy.
Ako vyzerá web stránka teraz:



Ako môže web stránka vyzerať o mesiac:



Ilustračný obrázok - dizajn www stránky

Cieľ C4: **Posilnenie marketingu a propagácie Jazykovej školy.**

Posilniť marketing a propagáciu Jazykovej školy znamená zvýšiť povedomie verejnosti o ponuke kurzov a stabilizovať počet poslucháčov. Škola bude aktívne využívať:

- sociálne siete Facebook, Instagram a YouTube,
- moderný web školy,

- online reklamné kampane,
- regionálne médiá
- prezentácie na verejných podujatiach.

Na dosiahnutie strategického cieľa v oblasti marketingu a propagácie bude Jazyková škola **systematicky budovať modernú a profesionálnu prezentáciu školy smerom k verejnosti**. Súčasťou propagácie bude:

- pravidelné zverejňovanie ponuky kurzov,
- úspechov poslucháčov,
- ukážok vyučovania,
- referencií absolventov a
- prezentácia moderných foriem jazykového vzdelávania.

Škola bude zároveň realizovať: Dni otvorených dverí, jazykové workshopy, ukážkové hodiny, prezentácie na základných a stredných školách, ako aj spoluprácu s regionálnymi médiami, firmami a verejnými inštitúciami.

Významným nástrojom propagácie bude aj vytváranie reklamných grafík, billboardov, propagačných videí a online registrácie kurzov s cieľom zvýšiť dostupnosť a atraktivitu vzdelávacej ponuky.



Ilustračný obrázok - návrh reklamnej grafiky

4.2. Personálne riadenie školy

Personálne riadenie vnímam ako proces systematického budovania tímovej identity, kde každý zamestnanec rozumie svojej úlohe, cíti spoluzodpovednosť za výsledky školy a aktívne prispieva k napĺňaniu spoločnej vízie. Prioritou v tejto oblasti je vybudovať v kolegoch záujem o participáciu na každodennom chode školy, čím by sme intenzívnejšie vnímali dôležitosť jednoty a jednotného smerovania. Výsledkom bude silnejší kolektív a napredujúca škola.

4.2.1. Stanovenie strategických cieľov

Cieľ D1: Stabilizácia a odborný rozvoj pedagogického zboru.

Cieľ D2: Podporovať zahraničné mobility učiteľov.

4.2.2. Návrhy na dosiahnutie cieľov

Stabilizovať pedagogický zbor a podporovať jeho odborný a osobnostný rozvoj ako jeden z kľúčových predpokladov kvalitného vzdelávacieho procesu. Škola bude vytvárať podmienky pre kontinuálne vzdelávanie pedagógov prostredníctvom odborných školení, jazykových kurzov, metodických workshopov, projektov Erasmus+ a výmeny skúseností medzi učiteľmi. Dôraz bude kladený na podporu moderných vyučovacích metód, digitálnych kompetencií, využívania AI nástrojov vo vyučovaní a vzájomnú spoluprácu pedagogických zamestnancov. Súčasťou stratégie bude aj vytváranie pozitívneho pracovného prostredia, podpora začínajúcich učiteľov, motivácia kvalitných pedagógov a posilňovanie tímovej spolupráce s cieľom zabezpečiť stabilný, odborne pripravený a motivovaný pedagogický kolektív.

Krok č.1: **Umožňovať a podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.**
Krok č.2: **Motivovať pedagógov k jazykovému a metodickému rozvoju.**
Krok č.3: **Rozvíjať spoluprácu medzi učiteľmi bilingválnych predmetov.**
Krok č.4: **Vytvárať podmienky pre stabilné a kvalitné personálne zabezpečenie**
Krok č.5: **Podporovať používanie AI nástrojov vo vyučovaní.**
Krok č.6: **Zapojiť učiteľov do projektu mobility Erasmus+**
Krok č.7: **Finančná motivácia**

K naplneniu stanoveného cieľa bude škola aktívne vyhľadávať možnosti zapojenia do medzinárodných programov Erasmus+ a ďalších vzdelávacích projektov podporujúcich

mobilitu pedagogických zamestnancov. Vedenie školy vytvorí podmienky pre účasť učiteľov na zahraničných školeniach, job shadowingu, jazykových kurzoch a odborných seminároch zameraných na moderné metódy vyučovania, digitalizáciu a využívanie inovatívnych technológií vo vzdelávaní. Súčasťou realizácie bude aj vytvorenie pozície koordinátora medzinárodných projektov, ktorý bude zabezpečovať projektovú administratívu, komunikáciu so zahraničnými partnermi a podporu pedagógov pri zapájaní sa do mobilít. Získané skúsenosti budú učitelia následne zdieľať prostredníctvom interných workshopov, metodických stretnutí a implementácie príkladov dobrej praxe do vyučovacieho procesu.



Ilustračný obrázok - personalistika

4.3. Ekonomika a prevádzka školy

Ekonomika a prevádzka školy predstavujú jednu z kľúčových oblastí jej strategického rozvoja, keďže vytvárajú podmienky pre kvalitný vzdelávací proces, bezpečné školské prostredie a efektívne fungovanie organizácie. Súčasný stav školskej budovy, technickej infraštruktúry a materiálno-technického vybavenia si vyžaduje systematickú obnovu a modernizáciu s dôrazom na bezpečnosť, energetickú efektívnosť, hygienické štandardy a zvyšovanie kvality pracovného a vzdelávacieho prostredia. Rozvoj školy v oblasti ekonomiky a prevádzky je preto zameraný na postupnú realizáciu investičných a rekonštrukčných opatrení, ktoré prispejú k zlepšeniu podmienok pre žiakov aj zamestnancov školy, k

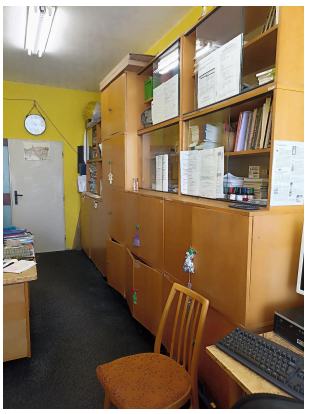
modernizácii vnútorných a vonkajších priestorov školy a zároveň k efektívnemu a hospodárnemu využívaniu finančných zdrojov školy a externých možností financovania.

4.3.1. Stanovenie strategických cieľov

Cieľ E1: Rekonštruovať vonkajšie ihrisko
Cieľ E2: Vymeniť presklené vnútorné steny v triedach
Cieľ E3: Rekonštruovať kabinety
Cieľ E4: Vymeniť dvere do tried
Cieľ E5: Vymeniť osvetlenie v triedach
Cieľ E6: Opraviť kabeláž v učebniach informatiky a budove školy
Cieľ E7: Inovovať plochu vonkajšieho átria
Cieľ E8: Vymeniť dlažbu v školskej kuchyni

Súčasný stav - fotodokumentácia, tabuľka č.

E1: Rekonštruovať vonkajšie ihrisko	 
E2: Vymeniť presklené vnútorné steny v triedach	 

E3: Rekonštruovať kabinety	 
E4: Vymeniť dvere do tried	 
E5: Vymeniť osvetlenie v triedach	 
E6: Opraviť kabeláž v učebniach informatiky a budove školy	 

E7: Inovovať plochu vonkajšieho átria	
E8: Vymeniť dlažbu v školskej kuchyni	

4.3.2. Návrhy na dosiahnutie cieľov

Pre tieto ciele je vhodné rozdeliť financovanie podľa typu investície. Nie všetko je vhodné do eurofondov a nie všetko musí ísť z rozpočtu zriaďovateľa. Najlepšie funguje kombinácia viacerých zdrojov.

Cieľ	**Typ investície**	**Najvhodnejšie zdroje**
E1:Rekonštrukcia vonkajšieho ihriska	športová infraštruktúra	Fond na podporu športu, MŠ SR, sponzori, participatívny rozpočet
E2: Výmena presklených vnútorných stien	stavebná modernizácia	Program Slovensko, havarijné fondy, VÚC
E3:Rekonštrukcia kabinetov	interiér školy	granty, vlastné zdroje, sponzori
E4: Výmena dverí do tried	bezpečnosť a interiér	Program Slovensko, Environmentálny fond (ak súvisí s energiami), VÚC
E5: Výmena osvetlenia	energetická efektívnosť	Environmentálny fond, EPC, eurofondy

E6: Oprava kabeláže	technická infraštruktúra	eurofondy, digitálne výzvy, VÚC
E7: Inovácia vonkajšieho átria	komunitný priestor	granty a nadácií, participatívne rozpočty, sponzori
E8:Výmena dlažby v školskej kuchyni	hygienické a prevádzkové opatrenia	regionálny úrad, havarijné fondy, zriaďovateľ

Najrealistickejšie financovanie pre jednotlivé ciele:

Zdroje / Doplnenie financií	Čo možno financovať / Podmienky
E1 – Rekonštrukcia vonkajšieho ihriska	
Fond na podporu športu sponzori, rodičovské združenie, mesto/VÚC	povrchy, multifunkčné ihriská, atletické prvky, osvetlenie, mobiliár
E2 – Presklené vnútorné steny	
Program Slovensko, regionálne investície cez VÚC	Ak sa preukáže: zníženie tepelných strát,lepšia energetická efektívnosť, môže byť časť oprávnená aj v energetických výzvach
E3 – Rekonštrukcia kabinetov	
grantový mix, sponzori, menšie investičné schémy Nadácia Volkswagen Slovakia Nadácia SPP	Na toto bývajú eurofondy slabšie použiteľné, pokiaľ nejde o: odborné pracoviská, STEM, odborné vzdelávanie
E5 – Výmena osvetlenia	
Environmentálny fond EPC model,	Toto je jeden z najlepšie financovateľných cieľov.

energetické eurofondy	Najvhodnejšie: LED osvetlenie + inteligentné riadenie: má merateľnú úsporu, ľahko sa obhajuje v projektoch
E6 – Kabeláž v učebniach a budove	
digitalizačné výzvy, modernizáciu odborného vzdelávania, kybernetickú a technickú infraštruktúru	Možné kombinovať: kabeláž, wifi, smart triedy, serverové vybavenie
E7 – Vonkajšie átrium	
nadácie, participatívne rozpočty, komunitné granty	Silný komunitný a environmentálny potenciál: zeleň, outdoor learning, inkluzívne prvky, wellbeing, šanca na podporu výrazne rastie
E8 – Dlažba v školskej kuchyni	
havarijný fond, kapitálové výdavky zriaďovateľa, regionálny úrad verejného zdravotníctva ako podporný argument	Ak existuje: hygienický problém, poškodenie, riziko úrazu. Najčastejšie: havarijný stav, hygiena, BOZP.



Ilustračný obrázok - opravy v priestoroch školy

5. Kontrola plnenia koncepcie

Plnenie koncepcie rozvoja školy bude pravidelne monitorované a vyhodnocované vedením školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami, predmetovými komisiami, koordinátormi jednotlivých oblastí a Radou školy. Kontrola plnenia strategických cieľov bude realizovaná priebežne počas celého obdobia platnosti koncepcie prostredníctvom hodnotenia stanovených ukazovateľov, analýzy výsledkov školy a pravidelného vyhodnocovania prijatých opatrení.

V oblasti 5-ročného bilingválneho štúdia bude hodnotené najmä:

- úroveň jazykových kompetencií žiakov,
- výsledky maturitných a jazykových skúšok,
- úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy,
- zapojenie žiakov do medzinárodných projektov, súťaží a aktivít,
- využívanie moderných digitálnych technológií a AI nástrojov vo vyučovaní.

V oblasti 8-ročného štúdia bude kontrola zameraná najmä na:

- výsledky žiakov v predmetových olympiádach, SOČ a súťažiach,
- rozvoj jazykových a digitálnych kompetencií,
- úroveň školskej klímy a bezpečného prostredia,
- zapojenie žiakov do projektovej a mimoškolskej činnosti,
- rozvoj aktivít v oblasti programu NET ACAD a digitálneho vzdelávania.

V oblasti Jazykovej školy bude priebežne hodnotené:

- napĺňanie cieľov modernizácie a rozširovania ponuky kurzov,
- vývoj počtu poslucháčov,
- úspešnosť marketingových a propagačných aktivít,
- rozvoj online a blended learning kurzov,
- podmienky na zachovanie akreditácie a realizácie štátnych jazykových skúšok.

Vyhodnocovanie plnenia koncepcie bude realizované minimálne raz ročne formou hodnotiacej správy vedenia školy, analýzy dosiahnutých výsledkov a návrhu ďalších opatrení. Získané poznatky budú využívané pri aktualizácii strategických priorít školy s cieľom zabezpečiť jej ďalší kvalitný a moderný rozvoj.

6. Záver

Predkladaná koncepcia rozvoja školy predstavuje víziu moderného gymnázia a jazykovej školy, ktoré budú schopné reagovať na meniace sa požiadavky spoločnosti, trhu práce a vzdelávania 21. storočia. Jej cieľom je vytvárať školu založenú na kvalite vzdelávania, odbornosti, moderných technológiách, jazykových kompetenciách, bezpečnom prostredí a vzájomnej spolupráci.

Rozvoj bilingválneho štúdia, podpora 8-ročného gymnaziálneho vzdelávania, modernizácia Jazykovej školy, internacionalizácia, digitalizácia a zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy predstavujú dôležité piliere ďalšieho smerovania školy. **Predkladané strategické ciele vychádzajú z aktuálnych potrieb školy, jej potenciálu a zároveň reflektujú moderné trendy vo vzdelávaní doma i v zahraničí.**

Úspešná realizácia koncepcie bude možná iba v prostredí vzájomnej dôvery, spolupráce a aktívnej komunikácie medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami, žiakmi, rodičmi, zriaďovateľom a partnermi školy. Mojou prioritou je vytvárať školu, ktorá bude nielen kvalitnou vzdelávacou inštitúciou, ale aj bezpečným, podnetným a moderným priestorom pre osobnostný rozvoj žiakov a profesionálny rast pedagogických zamestnancov.

Verím, že Gymnázium Javorová a Jazyková škola majú potenciál stať sa moderným centrom kvalitného gymnaziálneho a jazykového vzdelávania v regióne, ktoré bude pripravené na výzvy budúcnosti a zároveň si zachová svoje kvality, tradíciu a pozitívne renomé. .

„Budúcnosť sa začína už dnes.“

— citát inšpirovaný myšlienkou Jána Pavla II.